

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Ю. А. ЧУМАКА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации Белгородского района
_____ Н.А. Бозина

«12» _____ 2024



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ
им. Ю. Чумака»
_____ Л.В. Черендина

Приказ № 235 от 05.12.2024



ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
МОУ «Октябрьская СОШ
им. Ю. Чумака»
протокол № 8 от 05.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

муниципального общеобразовательного учреждения

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области имени Героя России Ю.А. Чумака»**

на 2025-2030 годы

п. Октябрьский 2025 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Ю. А. ЧУМАКА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации Белгородского района
_____ Н.А. Бозина

«__» _____ 2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ
им. Ю. Чумака»
_____ Л.В. Черендина

Приказ № _____ от __.12.2024

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
МОУ «Октябрьская СОШ
им. Ю. Чумака»
протокол № __ от __.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

муниципального общеобразовательного учреждения

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области имени Героя России Ю.А. Чумака»**

на 2025-2030 годы

п. Октябрьский 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	51
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	58
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики, направления развития школы	59
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа	61
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	63
7. Механизмы реализации Программы развития	64
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	67
9. «Дорожная карта» реализации программы развития	71
10. Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации программы развития	91

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А. Чумака»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; Приказ Министерства образования Белгородской области от 07.02.2024 года

	№ 300 Об утверждении дорожной карты по реализации проекта Школа Минпросвещения России в ОО Белгородской области в 2024 году
Цель программы развития	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака», а также за счет обновления материально технической базы МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака». 2. Внедрить в образовательную систему МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру

	МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного

	образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках программы развития	Черендина Л.В., директор Скляров В.Г., заместитель директора Харченко А.С., заместитель директора Черендин В.В., заместитель директора Щуров А.И., заместитель директора
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный: декабрь 2024 г. - июль 2025 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Реализация: январь 2025 г. – август 2029 г. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. Обобщающий: сентябрь 2029 г. - январь 2030 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.
--	--

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.Чумака» Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» Дата основания: 1 сентября 1936 года Учредитель: Администрация Белгородского района Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный №Л035-01234-31/00235544 от 23.04.2015 Серия и № 31Л010001346 Государственная аккредитация образовательной деятельности: Регистрационный №А007-01234-31/01137034 от 25.05.2015 Серия и № 31А010000556 Место нахождения образовательной организации: 308590, Белгородская область, Белгородский район, Октябрьский поселок городского типа, Чкалова улица, 30 Места осуществления образовательной деятельности: По основным программам: 308590, Белгородская область, Белгородский район, Октябрьский поселок городского типа, Чкалова улица, 30 По программам дошкольного образования: 308590, Белгородская область, Белгородский район, Октябрьский поселок городского типа, Чкалова улица, 30 По дополнительным программам: 308590, Белгородская область, Белгородский район,

	Октябрьский поселок городского типа, Чкалова улица, 30 Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: отсутствует Проведение практики: отсутствует Проведение практической подготовки учащихся: отсутствует Проведение государственной итоговой аттестации: ежегодно утверждается приказом министерства образования Белгородской области Контактная информация: Сайт: https://shkolaoktyabrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru Телефон: (4722) 570-399 Электронная почта: oksosh@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Начальное общее образование: 315 человек Основное общее образование: 344 человек Среднее общее образование: 22 человек Детей с ОВЗ: 26 человек Детей-инвалидов: 12 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе: - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников; - установление штатного расписания;

	решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом. В пределах своей компетенции Директор Учреждения издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Органы коллегиального управления Учреждением: - Общее собрание работников; - Управляющий совет; - Педагогический совет. Реализуемые образовательные программы: Дошкольное образование (нормативный срок освоения 1 год); Первый уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); Второй уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); Третий уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в заочной форме)). Дополнительное образование (нормативный срок освоения 1-3 года) Школа не реализует профессиональные образовательные программы. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для
--	--

	людей с ограниченными возможностями. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Все лицейские компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. В школе все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД). В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака». Информация сайта постоянно обновляется. Осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Реализуется дистанционный формат обучения. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9:00.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 95 педагогических работников – 70

	учителей - 49 количество педагогов-психологов – 2 социальные педагоги – 2 педагог-библиотекарь – 0 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14 количество работников, имеющих государственные награды – 0 доля работников с высшим образованием – 71% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 74% количество выпускников школы – работников школы – 57 молодые специалисты – 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинским учреждением (Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Белгородская центральная районная больница)
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	С 2021 года обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ЕГЭ: в 2022 году – 100 баллов по обществознанию, в 2024 году – 100 баллов по русскому языку. 90% медалистов за три последних года подтвердили объективность полученных результатов на ЕГЭ. В образовательном учреждении работает школьный спортивный клуб, школьный театр, подростковый волонтерский клуб, более 20 кружков и секций. Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и соревнований разного уровня. В школе реализуется проект по патриотическому воспитанию «Создание школы-музея как образовательного пространства в целях патриотического воспитания школьников». В рамках данного проекта школа является грантополучателем в 2022, 2023, 2024 гг.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

						проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего

							контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на

							получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	коллективного пользования				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	Организация систематического

	образования (за три последних года)					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 0	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 2	Наличие дополнительных образовательных	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			физической культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
1 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
1 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
1 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	высшего образования и др.)						
1 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
1 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
1 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

						деятельности обучающихся. предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
1 9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и

						предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональ ных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных

						удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
2 0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий

						региональных площадках.	в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

2 1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
2 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2 3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»

							обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2 4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
2 6	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	-------------------	--	---	---

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
2 7	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
2 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
2 9	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.

							Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

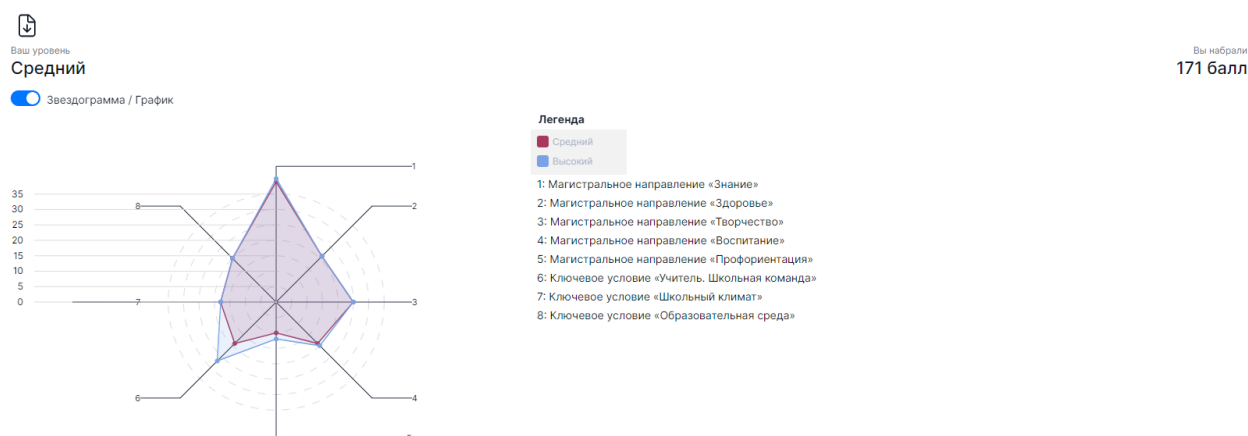
							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 39 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
 - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
 - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
 - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
 - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
 - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
 - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
 - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
 - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
 - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание».

Однако следует отметить, что слабо развиты следующие направления:

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- "Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)"
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Вместе с тем слабо развиты следующие направления:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования согласно следующих показателей:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

В ОО организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по следующим направлениям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов.
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Вместе с тем наблюдается наличие дефицитов по следующим направлениям:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов.

Показали, по которым школа набрала максимальное количество баллов:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

В ход прохождения самодиагностики поступили рекомендации по реализации таких показателей, как:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация соответствует показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Получены рекомендации по критериям:

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Профилактика травли в образовательной среде
- Профилактика девиантного поведения обучающихся

Получены рекомендации по критерию: Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

По ключевому условию «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Анализируя причины возникновения дефицитов, можно выделить следующие внутренние и внешние факторы.

Можно выделить несколько внутренних факторов, влияющих на развитие школы:

- Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
- Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

- Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
- Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

Немаловажное значение имеют внешние факторы, влияющих на развитие школы:

В связи с обстрелами территорий вооруженными формированиями Украины происходит отток детей из городского поселения п. Октябрьский: в мае 2022г. численность обучающихся составляла 756 обучающихся, в ноябре 2024г. – 560, это говорит об уменьшении количественного состава обучающихся на 25%. Переезжают в другую местность и переводят на очное обучение детей, в основном, семьи, имеющие достаточный доход и заботящиеся об учебе и воспитании своих детей. Данный факт негативно сказывается на общем ученическом потенциале оставшихся обучающихся.

Дети обучаются дистанционно и проживают в разных местах Белгородской области и России. Учителя также работают дистанционно. Данные факторы затрудняют участие обучающихся и педагогических работников в некоторых конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях, что сказывается на массовости участия и результативности в них. Дистанционный формат обучения не позволяет реализовывать модель «Школа полного дня».

Еще одним фактором, влияющим на возникновение дефицитов, является увольнение учителей, вызванное сменой места жительства из-за обстрелов, а также из-за сокращения нагрузки, вызванного уменьшением контингента обучающихся. На смену опытным уволившимся коллегам приходят новые учителя, не имеющие опыта работы. Это сказывается на результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики, направления развития школы

В настоящее время в школе учебно-воспитательный процесс проходит в дистанционном формате. Наблюдается снижение качества знаний, у обучающихся возникают различные проблемы: трудности в усвоении новых тем, отсутствие личного общения со сверстниками и учителем, технические трудности, дети много времени проводят за компьютером и телефоном по не учебным вопросам. При посещении дистанционных уроков подростки часто испытывают страх или стеснение при включении видеокамеры, учителям сложно учитывать психофизиологические, индивидуальные особенности. Главной проблемой онлайн-обучения стала рассеянность внимания учеников, то есть во время конференции ученик может физически присутствовать на уроке, но в это же время заниматься своими делами.

Дистанционное обучение оказывает и позитивное влияние на учеников:

- Учат самостоятельно выполнять задания
- Дает навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно
- Можно общаться с учителем индивидуально, выяснить все свои ошибки и затруднения

· Можно выполнять проекты, необычные задания (например, снимать видеоролики)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание, направление развития школы
1	Знание	39	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	25	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	19	Проведения мониторинга Образовательных и потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	19	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	18	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств

			образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	--

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации

		самоопределен ием детей		
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательно й организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образователь ная среда	государственно - общественное управление	недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по отдельным магистральным направлениям; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Работа управленческо - методической службы; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; Обновленная ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Антибуллингвая программа.	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	✓ Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально - техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно - воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения

3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг; Поиск других источников внебюджетных средств.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение

		✓ Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80 до 100 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую

		деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизировать материально техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ Благоустройство территории школы (ввод игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ Приобретение мультимедиа техники; ✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ Обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

9. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование управленческой команды, организация ее работы	Август, 2024	30.08.2024г.	Управленческая команда создана	Приказ	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
Ознакомление с разработками ФГБНУ Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»	Август, 2024	30.08.2024г.	Управленческой командой изучены материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Протокол педагогического совета	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь, 2024	12.11.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Скляров В.Г., заместитель директора	Черендина Л.В., директор

			«Школа Минпросвещения России			
Задача: Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь, 2024	12.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024	15.11.2024г.	Разработана Дорожная карта	Дорожная карта	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь, 2024	03.12.2024г.	Программа развития согласована с учредителем, с управляющим советом школы и педагогическим советом	Программа развития	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	Январь, 2025-декабрь, 2030		Мониторинг	Результаты мониторинга	Скляров В.Г., Харченко А.С.,	Черендина Л.В., директор

реализуемых в рамках Программы					Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	
Задача: Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. «ЗНАНИЕ»						
Задача: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август 2025 и далее ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам.	Педагогические работники	Скляров В.Г., Харченко А.С., заместители директора
Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Январь 2025 и далее ежегодно		Совершенствование условий функционирования мотивирующей образовательной среды для	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Сорокина В.Н., заместитель директора по АХЧ	Черендина Л.В., директор
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь 2025 и далее ежегодно		Перечень учебников сформирован	Приказ	Скляр В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора, Маслова И.В., зав.библиотекой	Черендина Л.В., директор
Анализ внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся	Август, 2025		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя	Скляр В.Г., заместитель директора
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август 2025 и далее ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Ряполова Н.В., педагог-психолог	Скляр В.Г., заместитель директора

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Скляров В.Г., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Скляров В.Г., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
Наличие штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Склярова В.И., специалист по кадрам	Черендина Л.В., директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям	Аналитическая справка	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора

			профессиональных стандартов			
Ведение сайта образовательной организации, обеспечение обеспечения информационной открытости, соответствие новым требованиям к структуре сайта ОО и формату представления информации	Январь 2025 и далее регулярно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Черендин В.В., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
2. «ЗДОРОВЬЕ»						
Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях	Августа, 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Щуров А.И., заместитель директора
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Январь 2025 и далее регулярно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Щуров А.И., заместитель директора

Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Щуров А.И., заместитель директора
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Щуров А.И., заместитель директора
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Летний оздоровительный лагерь, дополнительное образование по направлению туризм, дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа летнего оздоровительного лагеря, программы дополнительного образования на сайте	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Щуров А.И., заместитель директора
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Январь 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Щуров А.И., заместитель директора
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Щуров А.И., заместитель директора

			30% обучающихся получили знак ГТО			
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного луба по нескольким спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Щуров А.И., заместитель директора
3. «ТВОРЧЕСТВО» Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересах научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Февраль, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Харченко А.С., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Щуров А.И., заместитель директора

Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Щуров А.И., заместитель директора
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся	Результаты мониторинга	Классные руководители	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора

			способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Скляров В.Г., заместитель директора
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Август, 2025		Организовать сетевое взаимодействие	Договор	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора	Черендина Л.В., директор
4. «ВОСПИТАНИЕ»						
Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора

			деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений	Ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Январь 2025, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Январь 2025, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного	Анализ воспитательной работы	Классные руководители,	Щуров А.И., заместитель директора

			воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей		педагогические работники	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Август, 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Щуров А.И., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	Август, 2025		Наличие	Приказ	Щуров А.И., заместитель директора	Черендина Л.В., директор
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Руководитель школьного театра	Щуров А.И., заместитель директора
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Щуров А.И., заместитель директора
5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Задача: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире	План профориентационной работы	Бидыло А.В., социальный педагог	Щуров А.И., заместитель директора

			профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Сентябрь-октябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Бидыло А.В., социальный педагог	Щуров А.И., заместитель директора
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Бидыло А.В., социальный педагог, классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участи в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Бидыло А.В., социальный педагог, классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в	Информация о мероприятиях	Бидыло А.В., социальный педагог, классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора

			будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Бидыло А.В., социальный педагог, классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Щуров А.И., заместитель директора
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Щуров А.И., заместитель директора

6. «УЧИТЕЛЬ (ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА)»						
Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 15 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора

профессионального мастерства						
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% УМО	Анализ работы УМО	Руководители УМО	Харченко А.С., заместитель директора
Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% УМО	Анализ работы УМО	Руководители УМО	Харченко А.С., заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Харченко А.С., заместитель директора
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	План работы наставника	Педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора

7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2025		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Специалист по кадрам	Черендина Л.В., директор
Для обучающихся: – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Харченко А.С., Щуров А.И., заместители директора
Для обучающихся с ОВЗ: – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Скляров В.Г., Щуров А.И., заместители директора
Для педагогов:	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные	Щуров А.И., заместитель директора

– Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»					руководители, педагогические работники	
– Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведени етренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Харченко А.С., заместитель директора
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Скляров В.Г., заместитель директора
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Ряполова Н.В., педагог-психолог, классные руководители Классные руководители	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В., Щуров А.И., заместители директора
Для родителей (законных представителей): – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Классные руководители	Скляров В.Г., Харченко А.С., Черендин В.В.,

ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации						Щуров А.И., заместители директора
8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Задача: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
Использование в работе ресурсов «Моя школа», создание учетных записей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Черендин В.В., заместитель директора
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Март, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Черендина Л.В., директор
Прохождение курсов, в том числе	По отдельному графику		Не менее 50% педагогов	Информация о прохождении курсовой подготовки	Педагогические работники	Харченко А.С.,

дистанционных, в сфере цифровых компетенций						заместитель директора
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Черендин В.В., заместитель директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов и родителей по использованию возможностей платформы Сферум	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация об участии	Педагогические работники	Черендин В.В., заместитель директора
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Классные руководители	Черендин В.В., заместитель директора
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитическая справка	Черендин В.В., заместитель директора	Черендина Л.В., директор

10. Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Форма контроля	Объект контроля	Период проведения	Ответственный за проведение
Управленческий				
Тематический	Изучение документов	Наличие ЛПА, необходимых для реализации программы	Март 2025 г.	Директор школы
Целевой	Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов	Реализация мероприятий дорожной карты магистрального направления «Знание»	Июль 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Директор школы
Целевой	Обсуждение на заседании педагогического совета промежуточных итогов реализации программы развития	Реализация мероприятий дорожной карты по 8 магистральным направлениям	Январь 2026, 2027, 2028, 2029	Директор школы
Тематический	Посещение и анализ занятий ВД по теме контроля	Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности	Октябрь 2025, 2027	Заместитель директора
Тематический	Анкетирование обучающихся и их родителей об удовлетворенности качеством дополнительного образования	Реализация мероприятий дорожной карты магистрального направления «Творчество»	Май 2025, 2027, 2029	Заместитель директора
Целевой	Обсуждение на заседании педагогического совета промежуточных результатов магистрального направления «Воспитание»	Реализация мероприятий дорожной карты магистрального направления «Воспитание»	Июнь 2025, 2028	Заместитель директора
Тематический	Обсуждение на заседании общего собрания трудового коллектива	Реализация мероприятий дорожной карты магистрального направления «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»	Март 2026, 2028	Заместитель директора

Целевой	Обсуждение на заседании педагогического совета итогов реализации программы развития	Реализация программы развития за 2025-2030 гг. Достижение целевых показателей	Январь 2030	Директор школы
Общественный				
Целевой	Заседание Управляющего совета, обсуждение вопроса	Оснащенность объектами материально-технической базы для реализации Программы развития	Декабрь 2025	Председатель Управляющего совета
Тематический	Заседание Управляющего совета, обсуждение вопроса	Профориентационная деятельность педагогического коллектива	Август 2026, 2027, 2028, 2029	Председатель Управляющего совета
Целевой	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программы развития	Реализация программы развития за 2025-2030 гг. Достижение целевых показателей	Декабрь 2029	Председатель Совета родителей
Тематический	Мониторинг удовлетворенности участников ОП школьным климатом	Реализация мероприятий дорожной карты магистрального направления «Школьный климат»	Август 2026, 2027, 2028, 2029	Председатель Совета родителей, председатель профсоюзного комитета школы